



# Données d'apprentissage liées aux MOOC : intérêts pour l'enseignement et pour les UNT

# Sommaire

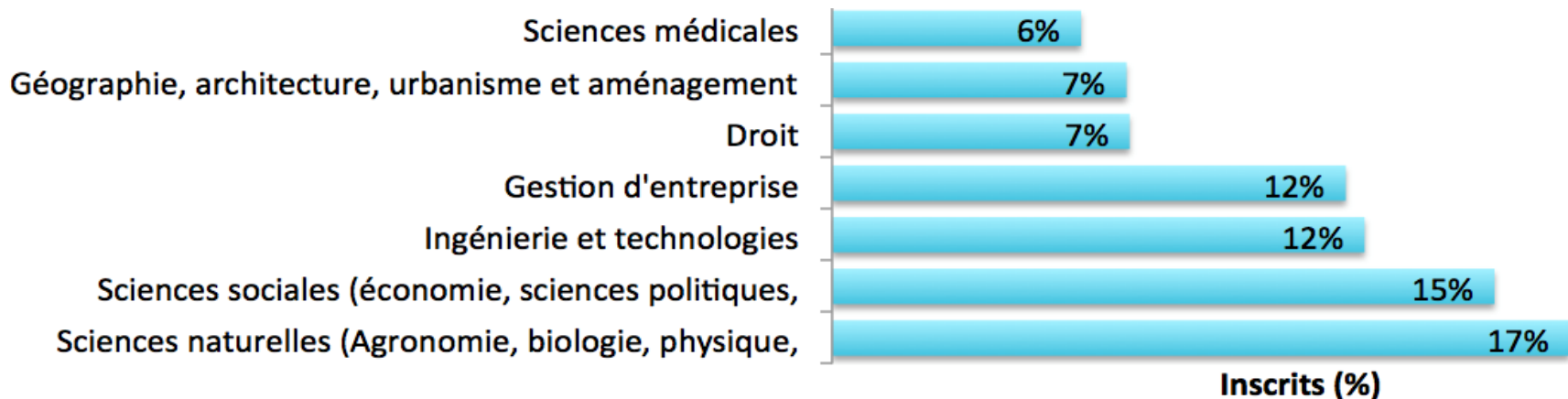
1. Des données
2. Des usages
3. Recommandations pour les UNT/établissements

# 1. Des données

# Les profils

Accès par le tableau de bord statistique (/fun/dashboard) et par l'enquête de début de cours.

- Exemple : la formation initiale des inscrits (MOOC « ODD »)



# Les taux de réussite

Accès par le tableau de bord statistique (/fun/dashboard) et par le tableau de bord enseignant.

- Exemple : relevé de notes de fin de cours (MOOC « ODD »)

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
1	grade	Quiz Avg	DEP	id	username	Quiz 01	Quiz 02	Quiz 03	Quiz 04
2	1	0,991666667	1	9981396	CarolineQtI	1	1	1	0,966666667
3	0,98	0,967359703	1	9999286	GauthierFaure	1	0,970588235	0,965517241	0,933333333
4	0,95	0,923312083	1	539358	JulietteCdM	0,857142857	0,970588235	0,965517241	0,9
5	0,94	0,910777069	1	8222306	maudfourn	0,928571429	0,882352941	0,965517241	0,866666667
6	0,94	0,907723607	1	10268986	A_Huguet	0,821428571	0,911764706	0,931034483	0,966666667
7	0,93	0,992647059	0,8	7567001	fatenrejeb	1	0,970588235	1	1
8	0,93	0,892940452	1	6139906	Perrineschka	0,892857143	0,882352941	0,896551724	0,9
9	0,93	0,887163141	1	2500867	Sophienet	0,928571429	0,823529412	0,896551724	0,9
10	0,92	0,926771226	0,9	4934879	Jdrousseaux	0,964285714	0,911764706	0,931034483	0,9
11	0,92	0,90215638	0,95	9863286	F-r-e-d	0,928571429	0,882352941	0,931034483	0,866666667
12	0,92	0,883703999	1	3843630	fabien_34	0,821428571	0,882352941	0,931034483	0,9
13	0,92	0,881147976	1	6360991	MaMao	0,785714286	0,941176471	0,931034483	0,866666667
14	0,91	0,966091954	0,8	10232801	Essossolam	1	1	0,931034483	0,933333333
15	0,91	0,915076548	0,9	10369381	MaryseALY	0,821428571	0,941176471	0,931034483	0,966666667
16	0,91	0,908857336	0,9	10112916	maiwengourmelon	1	0,941176471	0,827586207	0,866666667
17	0,91	0,907646334	0,9	911367	kmadi	0,892857143	0,941176471	0,896551724	0,9

# Les actions

Accès par les *Tracking logs*.

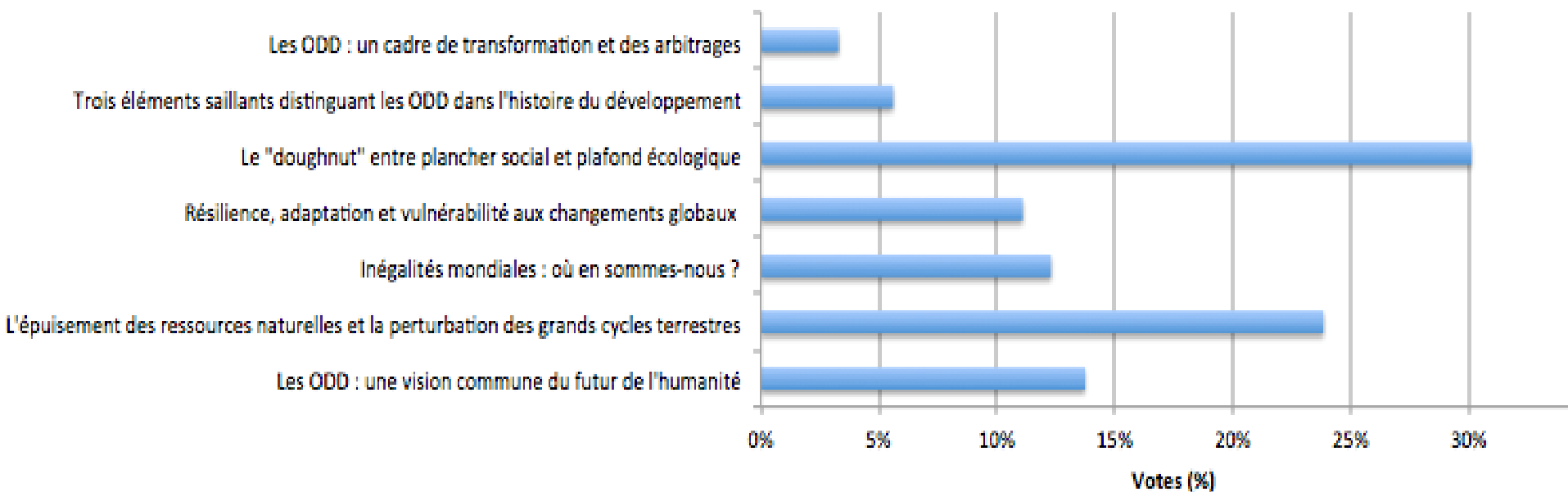
Dates et heures d'inscription et de connexion au cours, visite et implication dans le forum, vidéos visionnées et téléchargées, etc.

- ~ Sur simple demande auprès de l'équipe FUN
- ~ Données anonymes
- ~ Données exploitables à des fins de recherche seulement
- ~ Traitement des données complexe, réservé à des équipes formées à cela.

# Les appréciations

Accès par l'enquête de fin de cours.

- Exemple : appréciation générale des vidéos de la semaine 2 du MOOC « ODD »



## 2. Des usages



# Pour la recherche en sciences de l'éducation

- Apprendre sur l'apprentissage en ligne
  - ~ Quelles dynamiques individuelles et collectives d'apprentissage ?
  - ~ Quels facteurs de risque (décrochage, échec) et conditions du succès ?
- Mieux cerner le potentiel des Learning analytics pour accompagner et prédire, ainsi que les freins à lever.

# Pour l'efficacité du cours

Une aide aux enseignants pour le pilotage du cours. Par exemple :

- Gestion des contenus
  - ~ Ressources/activités complémentaires à proposer
  - ~ Points attribués aux activités notées
  - ~ Calendrier du cours
- Gestion des temps d'échange en présentiel (choix des sujets, moments, fréquence, etc.)

# Pour l'efficacité du cours

Une aide aux étudiants pour une personnalisation de leur expérience d'apprentissage :

- Via un retour personnalisé de l'enseignant qui dispose d'informations sur les étudiants en situation d'échec ou de décrochage.
- Par les informations fournies par la plateforme (ex : onglet « progression »)
- Par l'activité même de l'étudiant sur le forum

# Pour l'amélioration du cours

Une aide pour l'amélioration du cours. Par exemple :

- Revoir si besoin l'agencement du cours sur la plateforme et le calendrier ;
- Identifier les connaissances les mieux et les moins bien acquises ;
- S'appuyer sur les contenus les plus appréciés (vidéos, quiz, etc.) ;
- Quantifier l'intérêt de/pour l'attestation avec succès, dans le cadre des réflexions sur l'évaluation de l'expérience MOOC.

# 3. Recommandations pour les UNT/Etablissements

# Concernant la production de ces données

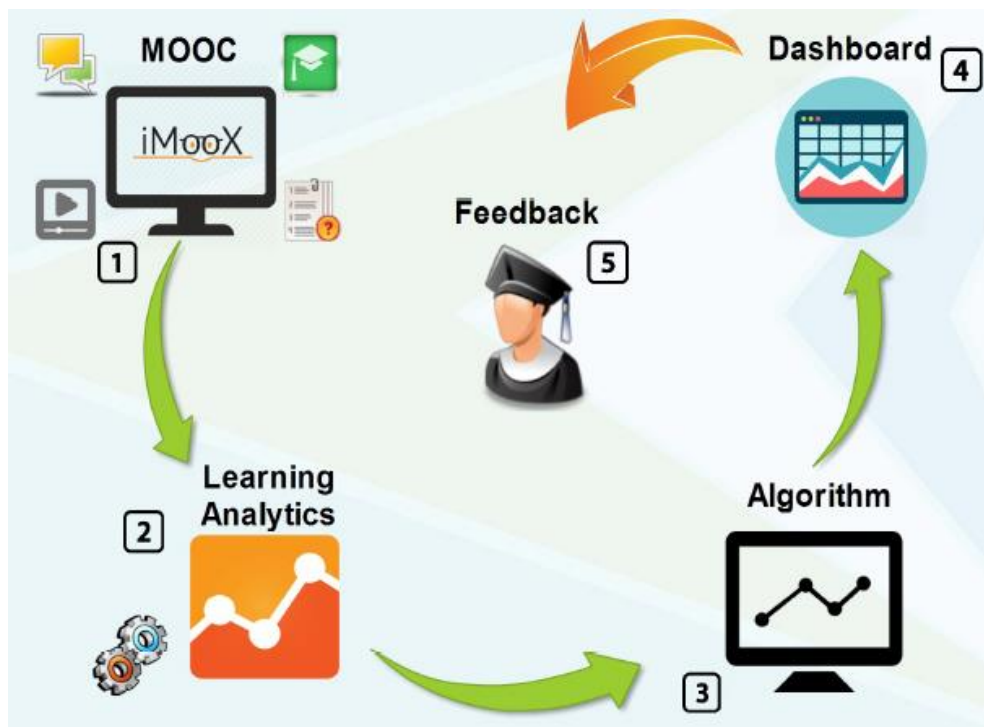
- Faire un inventaire précis de la diversité des données susceptibles d'être produites, aux moyens qui doivent être mobilisés pour y accéder, dès la phase de production des RPN
- Sur cette base, produire régulièrement des bilans sur ces données d'apprentissage
- Identifier les données dont auraient besoin les enseignants pour mieux accompagner leurs étudiants lorsqu'ils les mettent en situation d'apprentissage en ligne

# Concernant la valorisation de ces données

- Tester l'utilisation de ces données dans une perspective d'amélioration de l'expérience d'apprentissage :
  - Avec des groupes pilotes
  - Avec différents scénarios pédagogiques

# Concernant la valorisation de ces données

- S'associer aux réflexions visant à étoffer les feedbacks apportés par la plateforme aux apprenants, afin que leur expérience d'apprentissage soit améliorée.





# Concernant l'usage de ces données

- Dans Moodle : système qui s'appelle *Analytics*
  - ~ Des algorithmes qui traitent les données
- 2 types d'enseignants : demandeurs/réticents
- Contexte RGPD/CNIL
- Bien expliciter les choses, comment vont être utilisées les données (cadre spécifique: au service de l'apprentissage, pour la réussite)
- Précautions à prendre et feu vert à obtenir avant de mettre en place un mécanisme de collecte et d'analyse des données d'apprentissage.