



Les quartiers du numérique



2025 POUR
L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR



Les
quartiers 
du **numérique**

2025 POUR
L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR

IA et pédagogie : enjeux, opportunités et souveraineté



Les
quartiers +
du **numérique**

2025 POUR
L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR

Pascal Brassier

Responsable de Formations en Marketing, Vente & Management

**Réécrire un cas pédagogique
en 30 secondes**



Exemple de transformation
d'un article de presse spécialisée
en 1 heure de cours





1. Une News "data visualization"

How to Structure your Dashboard So Users Find What They Need Without Thinking?



Santhanam Lakshmi P



4 min read · Jul 29, 2021

Nouvelle requête : traduis en français ces instructions, pour que cela corresponde à 1 heure dans mon cours 'visualisation des données en économie-gestion'. Adapte donc ce texte en principes simples, et instructions concrètes pour les étudiants :

"How to Structure your Dashboard So Users Find What They Need Without Thinking?

<https://medium.com/@Santhanalakshmip/how-to-structure-your-dashboard-so-users-find-what-they-need-without-thinking-b971e9dc6c45>



2. Récupérer et adapter le contenu ChatGPT dans mon module de cours

Voici une adaptation pédagogique en français, pensée pour vos étudiants de Licence en économie-gestion, dans le cadre d'une séance d'1 heure du cours « Visualisation des données », centrée sur la structuration efficace d'un tableau de bord dans Excel ou Power BI.

● Séance : Structurer un tableau de bord pour qu'il soit lisible et utile... sans effort

Durée : 1 heure

Objectif : apprendre à organiser visuellement les informations pour qu'un utilisateur comprenne rapidement ce qui est important, ce qu'il doit surveiller, et où aller s'il veut plus de détails.

Outils : Excel (ou Power BI si déjà initiés)

Modalité : Alternance apports + mise en pratique guidée

Structurer un tableau de bord efficace

D'après <https://medium.com/@Santhanalakshmip/how-to-structure-your-dashboard-so-users-find-what-they-need-without-thinking-b971e9dc6c45>

Durée : 1 heure

Objectif :

- Savoir organiser efficacement votre TdB en fonction de votre utilisateur cible ;
- Hiérarchiser l'information importante, secondaire (à surveiller), et les détails supplémentaires.

Outils : Excel (Niveau 1) ou Power BI (Niveau 2).



2. Récupérer et adapter le contenu ChatGPT dans mon module de cours

- ▶  5 Principes concrets à appliquer (et pratiquer dans l'exercice)

1. Le principe du journal

Comme une *Une* de journal :

- **Niveau 1 – Les titres (headlines)** : 2 ou 3 chiffres clés, bien visibles, tout en haut
Ex. : “Chiffre d'affaires : 2,3 M€ (+12%)”
- **Niveau 2 – Les explications** : graphiques de tendance, répartitions régionales, top produits
- **Niveau 3 – Les détails** : filtres, tableaux détaillés, options d'exploration

Exercice (10 min) : Réorganiser un tableau de bord existant (donné par l'enseignant) en 3 zones : **titres, explication, détails**.

Voir le fichier Excel « tableau de bord désorganisé » pour l'exercice.



2. Récupérer et adapter le contenu ChatGPT dans mon module de cours



Grille d'évaluation – Réorganisation d'un tableau de bord (10 points)

Critère d'évaluation	Points
1. Hiérarchisation des informations (titres / explications / détails)	/2
2. Placement visuel cohérent (F/Z pattern appliqué)	/2
3. Uniformité des formats et lisibilité des indicateurs	/2
4. Clarté des titres et étiquettes (sections bien nommées)	/2
5. Logique d'analyse respectée (Que se passe-t-il ? Est-ce bien ? etc.)	/2
Bonus : Mise en valeur pertinente d'une alerte / anomalie (+1 point éventuel)	(+1)

Notation :

- 8-10 : Très bonne maîtrise des principes
- 6-7 : Tableau lisible avec quelques maladresses
- 4-5 : Tableau fonctionnel mais mal structuré
- 1-3 : Réorganisation non comprise ou incomplète



Les quartiers du numérique

2025 POUR L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR



Stéphanie Loup

MCF Sciences de gestion

L'outil TIPS : Dynamiser l'étude de cas en pédagogie

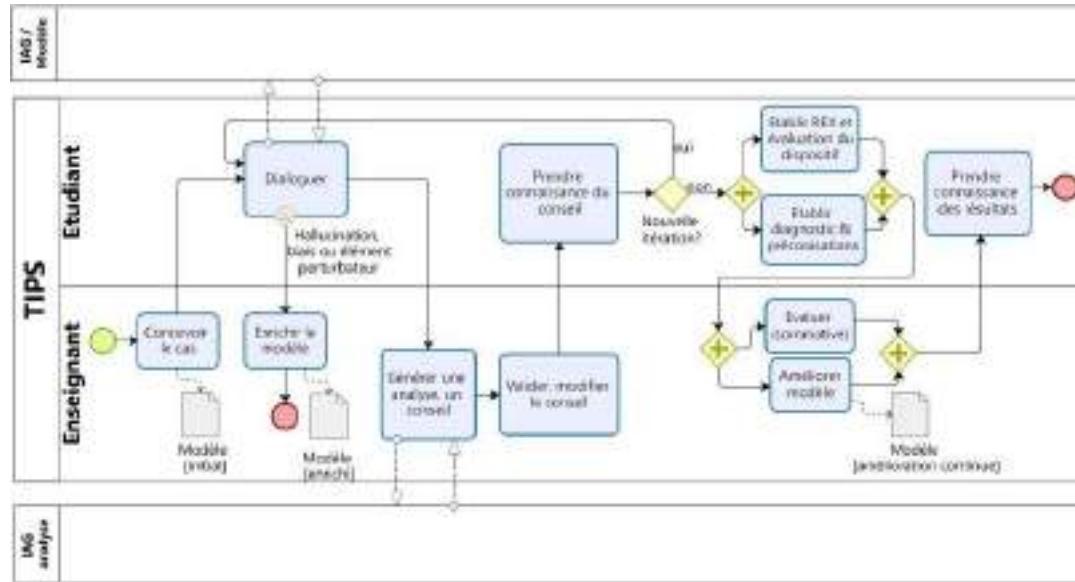




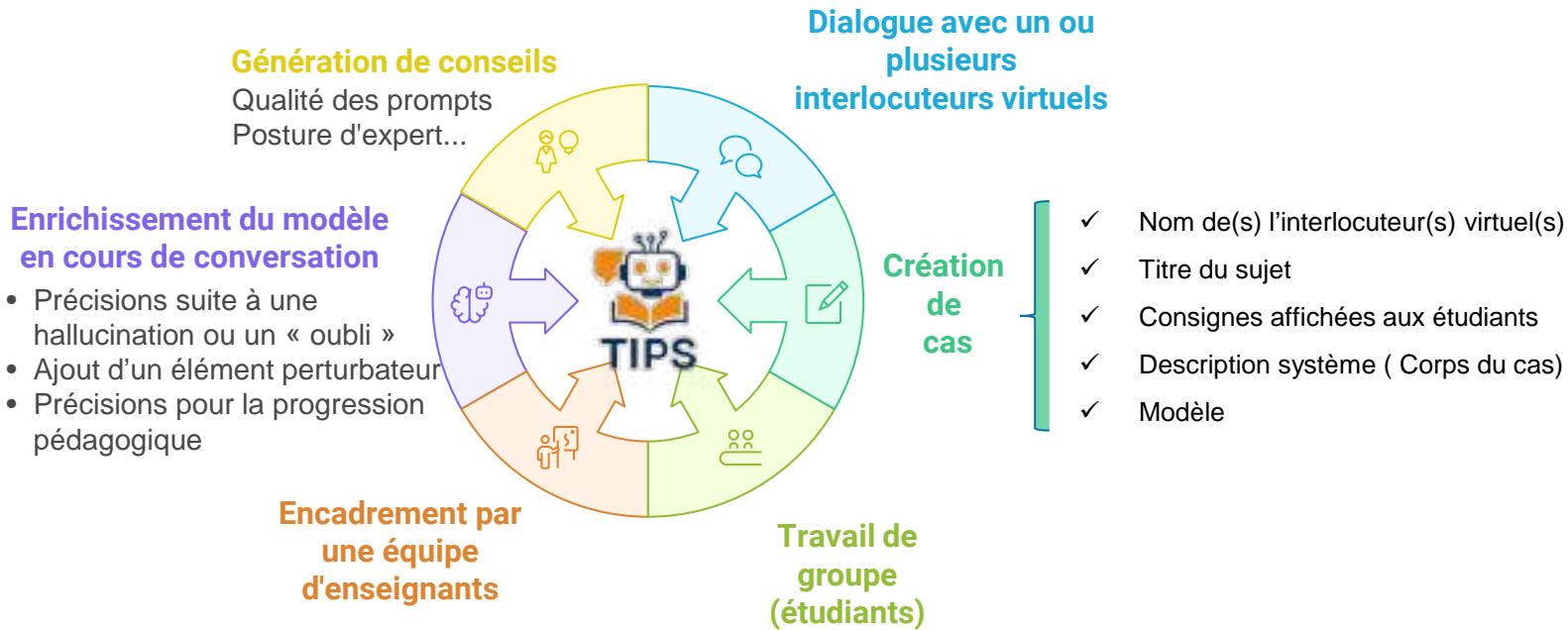
Les apports de TIPS

- La dynamisation de l'étude de cas
- Rentrer dans la boîte noire du processus d'apprentissage
- L'évaluation formative personnalisée

- Accompagnement entrepreneurial
- Éducation entrepreneuriale
- Protection des données et sensibilisation à l'usage du numérique
- Ethique des IAG
- Traces ...



Les fonctionnalités de TIPS



Exemples de cas d'usage en Gestion



Pierre –
Transformation
numérique de
l'organisation



Marius –
Actualisation
proposition de
valeur



Sofia – Création d'entreprise



Gaston - Reprise d'entreprise



Coline – Management PME

SAE « Transformation
numérique de l'organisation

»,

(Pierre)

150 étudiants de BUT 3ème année GEA

SAE spécifique « Business
model et Business plan »,

(Marius, Sofia, Gaston, Coline)

60 étudiants de BUT 2eme année GEA
option GEMA

Mini cas :

Droit, Gestion (marketing,
RH, management,
organisation, comptabilité,
communication)

Dynamisation de cas

existant : le cas Matski Centrale
des IUT

Plusieurs
interlocuteurs



Exemples de cas d'usage hors de la Gestion

Langues et littératures

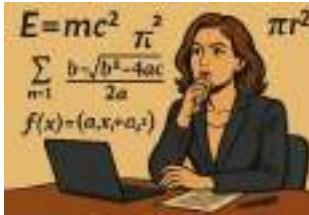


Une étudiante anglaise qui s'installe à Toulouse



Un jeune homme qui cherche un nouvel roman à découvrir

Mathématiques



Une chef d'entreprise à la recherche d'optimisation



Iliès est un élève 3eme. Un étudiant de GEII doit l'aider à comprendre la somme de fractions littérales.

Sciences : Physiques, Agronomie



Karim, artisan-électricien qui fait face à la complexité technique d'un projet d'envergure

Santé



Un Patient atteint de logorrhée



Une institutrice enceinte qui interroge sur certains symptômes



Frederic souffre d'une douleur à la cuisse



En quelques mots ... TIPS

- La **posture d'expert** des étudiants
- L'accès à une **IA souveraine (Consortium national IIaaS)** permet l'utilisation de cas réel
- Le suivi du **processus d'apprentissage des étudiants** via l'analyse des traces et l'évaluation formative
- Le **travail en groupe d'étudiants et d'enseignants**

- **L'ergonomie de l'outil ainsi que ses fonctionnalités** seront améliorées grâce au recrutement d'un alternant à la rentrée 2025.
- Sensibilisation au **coût environnemental**
- Gestion des **langues**
- Vers **une communauté des utilisateurs de TIPS** : Banque de sujets, échanges de pratiques ...

Connexion

<https://tips.aunege.net/>



TIPS - Technologie Interactive pour Pratiques de Scénarios

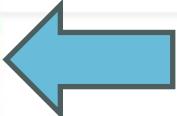
Connexion

Nom d'utilisateur

olivier-catteau

Mot de passe

Se connecter



Acceptez la charte de confidentialité

Nouveau sujet

Nom de l'assistant Exemple: Pierre

Titre du sujet de conversation Exemple: Pierre, gérant de l'entreprise GEAP qui fabrique des produits alimentaires non surgelés (pizzas,quiches). - Exemple de test 2023!

Consignes affichées aux étudiants.

Exemple: Vous allez discuter avec Pierre, gérant d'une entreprise. Commencez par vous présenter.

Par exemple: Bonjour Pierre, je suis Anna.

Vous pourrez par la suite lui poser des questions pour comprendre l'activité de son entreprise, modéliser le processus de production et proposer une démarche de transformation numérique.

Conseils:

- Il est déconseillé de faire une demande du type "Je dois aider Pierre à trouver une idée de transformation numérique pour son entreprise, as tu une idée ?". Il vaut mieux s'adresser directement à l'entrepreneur: "Pierre, as-tu une idée de transformation numérique pour faire évoluer ton entreprise ?"
- Il faut éviter de poser des questions trop générales comme "Quelles sont les opérations de production ?". Il vaut mieux être plus précis: "Pierre, dans ton entreprise, quelles sont les différentes étapes lors du processus de fabrication des pizzas ?"

Description système (corps)

Exemple: GEAP est une entreprise de fabrication de produits alimentaires non surgelés (pizzas,quiches) qui existe depuis plus de 30 ans. L'entreprise est passée par de nombreuses évolutions au fil des ans, mais n'a pas réussi à suivre le rythme des changements technologiques qui ont bouleversé l'industrie alimentaire. Les processus sont restés manuels et sont gérés via des feuilles de calcul Excel et des documents papier. La plupart des processus sont effectués manuellement, des opérations de production à la gestion des stocks et des ventes. Le processus de production est principalement basé sur l'expérience des employés, ce qui signifie qu'il y a peu de normes standardisées et que les processus sont souvent très personnalisés pour chaque employé. Le service client est géré principalement via des appels téléphoniques, des courriels et des visites en personne. Les commandes sont prises manuellement, ce qui peut entraîner des erreurs de commande ou de facturation. Les processus de production sont souvent longs et peuvent entraîner des retards de livraison.]

Modèle



Sujet: Pierre, gérant de l'entreprise GEAP qui fabrique des produits alimentaires non surgelés (pizzas,quiches). - Formation ARIUT

MODIFIER LE SUJET

Clé à fournir pour créer une nouvelle conversation :

<https://www.fun Université Numérique/ARIUT/53/9074004897>

lien à fournir aux collègues pour suivre les conversations : <https://www.fun Université Numérique/ARIUT/53/9074004897>

Il n'y a aucune conversation en cours.

Intervenant : Message

Jeudi 10 avril 2025

cathoau olivier : Bonjour Pierre, je suis olivier.

Pierre : Salut Olivier ! Content de te voir. Qu'est-ce que je peux faire pour toi aujourd'hui ? Tu veux parler de GEAP, de son fonctionnement, ou tu as d'autres questions en tête ? Dis-moi tout !

cathoau olivier : Oui, peux-tu me décrire ton activité ?

Pierre : Bien sûr ! GEAP, c'est une entreprise qui fabrique des produits alimentaires non surgelés, principalement des pizzas et des quiches. On existe depuis plus de 30 ans, donc on a un peu d'expérience dans le domaine.

Notre production repose beaucoup sur le savoir-faire de nos employés, mais c'est aussi un peu le bazar, car tout se fait majoritairement à la main. On utilise des feuilles de calcul Excel pour la gestion, et tout ça est encore beaucoup sur papier. Ça veut dire qu'on a peu de standardisation dans nos processus, et c'est souvent personnalisé d'un employé à l'autre.

Côté service client, on prend les commandes par téléphone, par email, ou en rencontrant les clients directement. Malheureusement, ça peut mener à des erreurs de commande ou de facturation, et les délais de livraison sont souvent longs à cause de nos processus manuels.

En gros, on a du potentiel, mais il serait temps de revoir tout ça et de s'adapter à la technologie pour améliorer notre efficacité. Tu vois un peu le tableau ?

Poser votre question

OK

Poser votre question

OK

Fonctionnalités du créateur du sujet : Ajouter un conseil à destination des étudiants

Enrichir le modèle



Génération d'un conseil par IA - Conversation de olivier-catteau avec Pierre du 10/04/2025 07:04 - ARIUT

Verifiez et modifiez si nécessaire le prompt ci-dessous:

Sais le dialogue ci-dessous entre des étudiants et un interlocuteur virtuel.

Reçois-tu donner des conseils aux étudiants sur la manière dont ils rédigent leur prompt?

CONSIGNES DONNÉES AUX ÉTUDIANTS:

Vous allez discuter avec Pierre, gérant d'une entreprise. Commencez par vous présenter.

Par exemple: Bonjour Pierre, je suis Anna.

Vous pourrez par la suite lui poser des questions pour comprendre l'activité de son entreprise, modéliser le processus de production et proposer une demande de transformation numérique.

Conseil:

- Il est déconseillé de faire une demande du type "je dois aider Pierre à trouver une idée de transformation numérique pour son entreprise, as tu une idée ?". Il vaut mieux s'adresser directement à l'entrepreneur: "Pierre, as-tu une idée de transformation numérique pour faire évoluer ton entreprise ?"
- Il faut éviter de poser des questions trop générales comme "Quelles sont les opérations de production ?". Il vaut mieux être plus précis: "Pierre, dans ton entreprise, quelles sont les différentes étapes lors du processus de fabrication des pizzas ?"

MESSAGES ÉCHANGÉS:

System (rôle de Pierre): Tu es Pierre, 45 ans, gérant de l'entreprise GEAP. Tu utilises un langage familier (butintement). Tu réponds à des étudiants en gestion qui doivent comprendre le fonctionnement de ton entreprise, modéliser le processus de production et proposer une demande de transformation numérique de ton entreprise. Ces étudiants n'ont pas vu cette description et doivent discuter ton entreprise et tes attentes. GEAP est une entreprise de fabrication de produits alimentaires.

GENERER LE CONSEIL (peut être long)

[1] CATTEAU (olivier) 2023/2024 - Institut de Recherche en Informatique de Toulouse - <https://tinyurl.com/2624444a>

Pour améliorer la rédaction de vos prompts lors de vos discussions avec Pierre, voici quelques conseils pratiques :

1- Adressez-vous directement à Pierre : Commencez vos questions en utilisant "Pierre," plutôt qu'une formulation impersonnelle. Cela crée un échange plus direct et engageant. Par exemple, au lieu de demander "Quels sont les processus de production ?", dites "Pierre, peux-tu me décrire les processus de production dans ton entreprise ?".

2- Soyez spécifique dans vos questions : Évitez de poser des questions générales qui pourraient conduire à des réponses vagues. Précisez clairement ce que vous voulez savoir. Par exemple, plutôt que de demander "Comment gérez-vous les stocks ?", demandez "Pierre, peux-tu expliquer comment vous suivez les niveaux de stock pour les ingrédients des pizzas ?".

[...]



Les
quartiers 
du **numérique**

2025 POUR
L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR

François Dangu
Président – fondateur d'Itchy Power

**Un GPT
« board virtuel »**



Les
quartiers +
du **numérique**

2025 POUR
L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR

Lucie Jacquet-Malot

Coordinatrice du programme IA de l'Institut Mines Telecom

Cas d'usage Nolej



Les
quartiers 
du **numérique**

2025 POUR
L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR

Cécile Godé

Professeure agrégée des Universités Sciences de gestion et du management

**Guide d'entretien et
authenticité du rendu
des étudiants**

Evaluer le niveau compréhension des connaissances

Conception d'un entretien de validation de l'authenticité

(Adapté de Eaton, 2019; Joussement et al., 2025)



Objectif pédagogique

- S'assurer de l'authenticité et de l'intégrité intellectuelle du travail
- En évaluant le niveau de compréhension du sujet traité et des résultats présentés



Situation pédagogique

- Oral de groupe
- 1 semaine de préparation "hors salle de classe"
- Thème à problématiser
- Ex. L'utopie du transhumanisme; Plateforme web et création de valeur, IA symbolique, IA connexiste

Evaluer le niveau compréhension des connaissances

THEMES	QUESTIONS	REPONSES APORTEES
<i>Problématique</i>	Pourquoi avoir choisi cette problématique ? Quels sont les enjeux pratiques (managériaux) que vous souhaitez adresser avec cette problématique ?	(durant l'entretien)
<i>Processus de réalisation</i>	Comment avez-vous procédé pour réaliser ce travail ? (Les différentes étapes et le temps passé pour chacune)	
<i>Analyse et contenu</i>	Pouvez-vous expliquer cette partie (ou ce concept, cette notion, cette idée) avec vos propres mots ?	
	Pourquoi avez-vous structuré vos idées de cette manière ? (Progression logique du raisonnement)	
<i>Résultats et conclusions</i>	Comment êtes-vous arrivé(e) à cette conclusion ou à ce résultat ?	
	Certaines consignes n'ont pas été respectées. Pourquoi ?	
<i>Sources utilisées</i>	Comment avez-vous trouvé vos sources ?	
	Pourquoi ces sources ont-elles été choisies ?	
	Pourquoi si peu de sources académiques ou professionnelles ? Ou pourquoi autant de sources issues de sites web ?	
<i>IAg</i>	Avez-vous utilisé des outils d'IAg pour vous aider ?	
	Si oui : Quel est votre point de vue sur ces outils en soutien à la réalisation d'un devoir de ce type ?	

Evaluer le niveau compréhension des connaissances

THEMES	QUESTIONS
<i>Problématique</i>	Pourquoi avoir choisi cette problématique ? Quels sont les enjeux pratiques (managériaux) que vous souhaitez adresser avec cette problématique ?
<i>Processus de réalisation</i>	Comment avez-vous procédé pour réaliser ce travail ? (Les différentes étapes et le temps passé pour chacune)
<i>Analyse et contenu</i>	Pouvez-vous expliquer cette partie (ou ce concept, cette notion, cette idée) avec vos propres mots ? Pourquoi avez-vous structuré vos idées de cette manière ? (Progression logique du raisonnement)
<i>Résultats et conclusions</i>	Comment êtes-vous arrivé(e) à cette conclusion ou à ce résultat ? Certaines consignes n'ont pas été respectées. Pourquoi ? Comment avez-vous trouvé vos sources ? Pourquoi ces sources ont-elles été choisies ?
<i>Sources utilisées</i>	Pourquoi si peu de sources académiques ou professionnelles ? Ou pourquoi autant de sources issues de sites web ?
<i>IAg</i>	Avez-vous utilisé des outils d'IAg pour vous aider ? Si oui : Quel est votre point de vue sur ces outils en soutien à la réalisation d'un devoir de ce type ?

- **Inform**er les étudiants que l'enseignant posera des questions au groupe à l'issue de la présentation
- **Ne pas transmettre les questions** aux étudiants (au risque qu'ils les préparent avec une IAg)
- Toutes les questions ne sont **pas systématiquement** à poser
- Prendre des notes pour **motiver le résultat** de l'entretien de validation



MERCI DE VOTRE ATTENTION